

# Primaria Wasuma

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Primaria Wasuma
Dirección	43109 Highway 49
Ciudad, Estado, Código Postal	Ahwahnee, CA 93601
Teléfono	559-642-1585
Director	Heather Archer
Correo Electrónico	harcher@basslakesd.org
Sitio Web	www.basslakeschooldistrict.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	20-65185-6024111

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Conjunta Primaria Bass Lake
Teléfono	559-642-1555
Superintendente	Randall Seals
Correo Electrónico	rseals@basslakesd.org
Sitio Web	www.basslakeschooldistrict.com

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Bienvenidos a la Escuela Primara Wasuma, ¡ceda de los gatos salvajes! Wasuma está ubicado en Ahwahnee, California a casi 40 minutos de la entrada del sur al Parque Nacional Yosemite. La Primaria Wasuma sirve a aproximadamente 300 alumnos de kínder a 8° año. Estamos dedicados a proporcionar a nuestros alumnos una experiencia educativa óptima. Utilizamos varias estrategias para ayudar a cumplir con las necesidades de nuestros alumnos. Nuestra escuela está completamente comprometida a la tecnología y nuestros alumnos disfrutan de una tasa de Chromebooks de uno cada uno. Es la meta de Wasuma proporcionar un entorno seguro que promueve el aprendizaje y la instrucción de calidad.

En un esfuerzo por satisfacer mejor las necesidades de nuestra comunidad durante la pandemia COVID-19, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Primarias de Bass Lake ha desarrollado la Escuela de Estudio Independiente de Bass Lake (BLISS, por sus siglas en inglés) como una alternativa para aquellas familias que requerían una opción educativa más flexible que el aprendizaje a distancia bajo la guía de SB98. El programa BLISS es un programa de estilo de escuela en casa que es supervisado por un maestro del distrito BLSd acreditado y utiliza un currículo adoptado en línea basado en la investigación y aprobado por el consejo. Los alumnos de Wasuma BLISS todavía se consideran "Wildcats" y están incluidos en todo lo que Wasuma tiene para ofrecer.

Debido a la pandemia COVID-19 y al cambio a la enseñanza a distancia a tiempo completo, todos los deportes escolares y actividades extracurriculares se han suspendido para el año escolar 20-21 hasta el momento. El programa optativo de la escuela secundaria se ha modificado drásticamente para dar cabida a Matemáticas Avanzadas y Español; el programa "Make a Difference" ha cambiado a una oportunidad opcional para que los alumnos participen en actividades significativas y autorre reflectantes y fomenten interacciones positivas de estilo de la vieja escuela con los demás.

La Primaria Wasuma es una de cuatro escuelas que compone el Distrito de la Unión Escolar Conjunta Primaria Bass Lake. Es una escuela rural ubicada en las estribaciones occidentales de las Montañas Sierra Nevada. La Primaria Wasuma tiene una matriculación de 286 alumnos. La escuela sirve a alumnos de kínder de transición a 8° año con un personal de 13 maestros de educación regular, 1 maestro de clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés), 1 maestro de programa de especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), 1 Auxiliar de tiempo completo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), 2 auxiliares de instrucción de RSP de tiempo completo, 5 auxiliares instructivos de medio tiempo, un técnico bibliotecario de medio tiempo, personal de oficina de 1.75 y 1 director. Un asesor/psicólogo escolar es empleado por el distrito y está en la escuela dos días por semana. También contratamos un psicólogo que está en la escuela un día por semana.

Un especialista en lectura se emplea a tiempo completo para servir a los alumnos en los niveles de año de Kínder-5º. Los servicios de 2 Maestros Logopedas a tiempo completo y 1 SLPA a tiempo completo se comparten en todo el distrito. Los servicios de una Enfermera Escolar se contratan a través de la Oficina de Educación del Condado de Madera que supervisa 1 auxiliar de salud a tiempo completo. La Declaración de la Misión adoptada por el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Primarias de Bass Lake y la Escuela Primaria Wasuma es "Todos los niños... una promesa". Esta idea es apoyada por las acciones y hechos del personal a diario.

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
1° Grado	44
2° Grado	36
3° Grado	39
4° Grado	35
5° Grado	27
6° Grado	41
7° Grado	24
8° Grado	24
<b>Inscripción Total</b>	<b>311</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.6
Asiático	0.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	14.5
White	82
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
De Escasos Recursos Económicos	47.3
Estudiantes del inglés	3.9
Alumnos con Discapacidades	13.2
Indigentes	4.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	16	16	13	
Sin Certificación Total	0	1	1	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Kínder-5° año, Amplify 6°-8° año		0
Matemáticas	Eureka Math Kínder-5o, CPM 6o-8o año, Go Math supplement Kínder-5o año para el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)		0
Ciencias	Mystery Science Kínder-5o año, Amplify Science 6o-8o año		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin History-Social Science Kínder-5° año, History Alive 6°-8° año		0
Idioma Extranjero	No procede		
Salud	No procede		
Artes Visuales y Escénicas	No procede		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Las instalaciones de la Primaria Wasuma están limpias, ordenadas y bien mantenidas. Utilizamos un sistema en línea para actualizar órdenes de trabajo y abordar cualquier necesidad de mantenimiento.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Es necesario reemplazar el regulador del segundo escenario.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Adecuado	El revestimiento y algunos revestimientos necesitan reparación en salones de clases portátiles más antiguos. El goteo del techo en sus techos planos crea áreas de problemas continuos que requieren más mantenimiento y reparación. Los techos de dos edificios principales han sido reemplazados
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	La resbaladilla número 3 ha desarrollado una grieta menor cerca del borde del asiento de aterrizaje; reemplazo se está buscando.
<b>Clasificación General</b>	Adecuado	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	N/A	35	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	35	N/A	26	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

Debido a la Pandemia de COVID-19, todas las oportunidades de voluntariado en el plantel escolar de la Escuela Primaria Wasuma han sido suspendidas. Nuestra junta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) continúa reuniéndose digitalmente y ha proporcionado regalos gratuitos para nuestros primeros días de escuela, calabazas durante la temporada de cosecha, y han continuado promoviendo opciones de involucración virtual siempre que sea posible. Nuestro jardín comunitario está siendo mantenido por los Jardineros Expertos voluntarios que continúan grabando y produciendo lecciones de video para que nuestros alumnos disfruten. Las conferencias de padres/maestros se llevan a cabo dos veces al año (principalmente a través de Google Meets), lo que permite a los maestros y padres tratar el progreso académico de los alumnos. A los padres se les proporciona una cuenta de "Aeries Parent Portal" que les permite verificar constantemente el estado académico de su alumno. Todos los maestros utilizan "Class DoJo", un sistema de seguimiento y comunicación de comportamiento en línea, que proporciona a los padres información diaria sobre actividades en clase, fotos y próximos eventos. El personal de Wasuma y la PTA trabajan juntos para mantener una página de FaceBook dedicada a mantener a las familias de la escuela Wasuma al tanto de los próximos eventos y oportunidades de voluntariado. El sistema telefónico "BlackBoard Connect" se emplea semanalmente para mantener a los padres informados de eventos importantes y cambios de horario.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.6	0.9	3.9	2.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5	29	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Un Plan Integral de Seguridad Escolar ha sido establecido por el distrito. El plan es repasado anualmente por el distrito y administración a nivel del sitio y por el Oficial de Seguridad Distrital. El plan contiene toda la información estipulada. Además de este plan, a nivel del sitio, Wasuma repasa sus procedimientos de seguridad y realiza simulacros regulares de seguridad y desastre. El Distrito Escolar de Bass Lake actualmente contrata los servicios de "Catapult Emergency Management Services" para ayudar a ofrecer soluciones de comunicación en tiempo real para casos de emergencias.

Wasuma también reconoce que la seguridad escolar está ligada al clima escolar. Participamos en mediación anual y programas de conducta para nuestro personal y alumnos para ayudar a crear un clima positivo y cooperativo en el plantel. Todo el personal ha sido capacitado en Prácticas Informadas por Trauma. La escuela continúa a incorporar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) como un modo de incrementar un entorno escolar positivo. Un Auxiliar de Aprendizaje Socioemocional a tiempo completo apoyar a nuestros alumnos a establecer y mantener relaciones saludables. Las lecciones socioemocionales diarias, facilitadas por el maestro, se incorporan a los horarios de las clases todos los días.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		2		24		2		21	1	1	
1	24		1		24		1		15	1	2	
2	18	1			23		1		12	2	1	
3	20	1	1		24		2		13	2	1	
4	20	6	6		20	6			15	7	6	
5	24		5		22		12		20	1	6	
6	28		4		25		4		17	13	4	2
Otro**	5	1			11	1						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	1.9

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio Escolar</b>	\$11,027.54	\$2,452.96	\$8,574.58	\$63,818
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,713.17	\$64,019
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A	-1.6	-0.3
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,750	\$71,448
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	10.1	-11.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Las declaraciones de la misión adoptada por el distrito y la escuela guían e impulsan las acciones de la Escuela Primaria Wasuma. Reuniones regularmente programadas relacionadas al liderazgo del sitio y el distrito permitiendo la comunicación máxima resultando en la alineación de pólizas y prácticas con la misión y las metas del distrito. Para asegurar la colaboración entre los que apoyarán a los alumnos y las familias, la Escuela Primaria Wasuma mantiene comités necesarios que se reúnen regularmente para coordinar varias áreas de responsabilidad de programa. Membresía en estos comités incluye administración del sitio, personal certificado y clasificado, padres, alumnos y miembros de la comunidad. Además, la Escuela Primaria Wasuma involucra a padres, personal certificado y miembros del personal clasificados para servir en conjunto en el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), donde procesan la creación, evaluación y revisión de programas de fomentan la declaración de la misión de la escuela tanto como el distrito. El SSC anualmente repasa el plan de sitio escolar en respeto a su eficacia en proporcionar a todos los alumnos la oportunidad de lograr altas normas. Nuestro equipo PBIS de la escuela está formado por la administración de la escuela, personal certificado y clasificado, nuestra psicóloga escolar, alumnos y los padres. Nuestro equipo de seguridad escolar consiste en administración del sitio, personal certificado y clasificado, y padres.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$41,842	\$46,965
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$59,495	\$67,638
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$75,972	\$88,785
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$95,440	\$112,524
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$95,440	\$117,471
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$127,416	\$128,853
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros</b>	32.0	30.0

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	5

El personal en la Primaria Wasuma recibe tres días de formación del personal completos dispersados antes, durante y después del ciclo escolar. Equipos de maestros son mandados a conferencias sobre temas que ayudan a profundizar la misión distrital también. El enfoque de la formación profesional ha sido la implementación de las Normas Básicas, gestión de salón de clase, tecnología, Prácticas Informadas sobre Trauma, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el cuidado de uno mismo y mejores prácticas para el aprendizaje a distancia. La formación profesional de la tecnología se ofrece unas cuantas veces al mes o "según sea necesario" cuando se agregan nuevas aplicaciones al equipo de herramientas del maestro. Los maestros son apoyados mediante reuniones entre el maestro y el director, reuniones de nivel de año y capacitación. Los lunes son Días de Instrucción Limitada para dar lugar a la formación profesional adicional, la colaboración a nivel de año y para facilitar la comunicación entre los maestros.